

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
STORIA

CLASSE PRIMA - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	L'Europa e il Mediterraneo nel Medioevo
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Storia Primo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. Esporre i fatti storici • Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione • Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-Dalla fine del mondo antico alla nuova Europa (nuovi equilibri nel Mediterraneo, Longobardi, Franchi e Carlo Magno) -Feudi, campagne e società medievale (campagne, feudalesimo, signori e vassalli) PDC: Il bug del Medioevo: salva il videogioco dalla storia sbagliata Sei stato selezionato come consulente storico junior di uno studio che sta preparando un videogioco ambientato nell'Europa medievale. Prima della pubblicazione, gli sviluppatori ti mostrano sei schermate: alcune contengono errori di cronologia, di collocazione geografica o di rapporti sociali. Devi individuare gli errori che riguardano Longobardi, Carlo Magno, campagne e feudalesimo, correggerli senza inventare informazioni e preparare una scheda di controllo che permetta allo studio di rendere il gioco storicamente credibile. Concludi indicando quale errore sarebbe il più grave per un giocatore che vuole imparare la storia e motivare la scelta.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione; rubriche di valutazione delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Dalla fine del mondo antico alla nuova Europa

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Dalla fine del mondo antico alla nuova Europa (nuovi equilibri nel Mediterraneo, Longobardi, Franchi e Carlo Magno)
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 5–6 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. E esporre i fatti storici • Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	• La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo • I Longobardi • Carlo Magno e la costruzione di un nuovo spazio politico europeo • Successione cronologica e collocazione geostorica degli eventi essenziali
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Ricevi una carta dell'Europa altomedievale e sei carte-evento relative al passaggio dal mondo romano alla nuova Europa medievale. Per una piccola mostra puoi utilizzare soltanto tre trasformazioni. Scegli quelle che ritieni più decisive, collocale nel tempo e nello spazio e costruisci una mini linea del tempo geostorica che renda comprensibile il passaggio. Concludi spiegando quale delle tre trasformazioni, secondo te, aiuta maggiormente a capire il cambiamento e perché.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nella carta e nelle carte-evento gli elementi chiave; riconosci protagonisti, luoghi e tempi e seleziona tre trasformazioni pertinenti. AZIONE – Analizza i collegamenti tra le trasformazioni scelte, organizzale in una mini linea del tempo e colloca gli avvenimenti essenziali sulla carta. AUTOREGOLAZIONE – Motiva la trasformazione ritenuta più significativa, giustifica due collegamenti e trova eventuali errori cronologici o geografici.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Feudi, campagne e società medievale

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Feudi, campagne e società medievale (campagne, feudalesimo, signori e vassalli)
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 5–6 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Organizzare le informazioni storiche mediante schemi e relazioni, esporle con chiarezza e riflettere sull'efficacia delle strategie utilizzate.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- Le campagne nel Medioevo - Il feudalesimo: signori e vassalli - rapporti di dipendenza, protezione e servizio - lessico storico essenziale per descrivere la società feudale
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Per spiegare a una classe più giovane come funzionava una signoria medievale ti vengono proposti due schemi incompleti, organizzati in modo diverso. Scegli quello che ritieni più chiaro, completalo ricostruendo i rapporti tra signore, vassalli e contadini e prepara una spiegazione orale di un minuto. Concludi indicando quale relazione sociale non può mancare per comprendere quella società e motivare la scelta.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Riconosci nei due schemi i soggetti rappresentati e individua i rapporti di dipendenza, protezione e servizio. AZIONE – Confronta gli schemi, scegli quello più funzionale, completalo e produci una breve esposizione orale usando il lessico storico appropriato. AUTOREGOLAZIONE – Motiva la scelta dello schema e della relazione ritenuta essenziale, giudica la chiarezza della spiegazione e trova un punto da correggere o precisare.

Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

PROVA DI COMPETENZA –Il bug del Medioevo: salva il videogioco dalla storia sbagliata

1. Autore	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo della Prova	Il bug del Medioevo: salva il videogioco dalla storia sbagliata
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Storia Dossier predisposto dal docente con carte geostoriche, brevi schede/documenti e materiali indicati nella situazione-problema; fogli o quaderno; eventuale dispositivo digitale se previsto.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. E esporre i fatti storici • Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	• Longobardi e Carlo Magno • Europa e Mediterraneo altomedievali • campagne e feudalesimo • rapporti tra signori e vassalli • cronologia e carte geostoriche • lessico storico essenziale
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Sei stato selezionato come consulente storico junior di uno studio che sta preparando un videogioco ambientato nell'Europa medievale. Prima della pubblicazione, gli sviluppatori ti mostrano sei schermate: alcune contengono errori di cronologia, di collocazione geografica o di rapporti sociali. Devi individuare gli errori che riguardano Longobardi, Carlo Magno, campagne e feudalesimo, correggerli senza inventare informazioni e preparare una scheda di controllo che permetta allo studio di rendere il gioco storicamente credibile. Concludi indicando quale errore sarebbe il più grave per un giocatore che vuole imparare la storia e motivare la scelta.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – 15 minuti. Individua nelle sei schermate gli elementi storici rilevanti; riconosci almeno quattro errori e seleziona le informazioni necessarie per correggerli.

	AZIONE – 35 minuti. Analizza i quattro errori scelti, riformula ogni informazione in modo corretto e organizza una scheda con: errore, correzione, breve spiegazione e, quando necessario, collocazione su carta o linea del tempo. AUTOREGOLAZIONE – 10 minuti. Motiva quale errore ritieni più grave dal punto di vista storico; giustifica la scelta con un elemento studiato e trova eventuali errori o incoerenze nella tua scheda prima della consegna.
11. Durata della prova di competenza	1 - Tempo stimato per la fase di Interpretazione: 15 minuti 2 - Tempo stimato per la fase di Azione: 35 minuti 3 - Tempo stimato per la fase di Autoregolazione: 10 minuti Durata totale per svolgere la PDC: 60 minuti

RUBRICA DI VALUTAZIONE RIZA – Il bug del Medioevo: salva il videogioco dalla storia sbagliata

Dimensione	Livello A – avanzato	Livello B – intermedio	Livello C – base	Livello D – iniziale
Interpretazione	Individua e riconosce autonomamente tutti gli errori pertinenti, selezionando con precisione le informazioni utili.	Individua la maggior parte degli errori e seleziona informazioni pertinenti.	Individua gli errori essenziali in situazioni note.	Solo se guidato riconosce alcuni errori e informazioni essenziali.
Azione	Analizza e corregge con precisione le informazioni, organizza una scheda completa e colloca correttamente eventi e spazi.	Corregge e organizza in modo coerente, con lievi imprecisioni.	Produce correzioni semplici ma sostanzialmente corrette.	Solo se guidato produce correzioni parziali o poco organizzate.
Autoregolazione	Motiva e giustifica con argomenti storici pertinenti, trova e corregge autonomamente eventuali errori.	Motiva la scelta e corregge gli errori più evidenti.	Fornisce una motivazione semplice e riconosce alcuni punti da migliorare.	Solo se guidato motiva la scelta e individua errori nel proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
STORIA

CLASSE PRIMA - II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	L'Italia e il mondo tra commerci, scoperte e nuove idee
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Storia Secondo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Riconoscere le tracce del passato • Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente • Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-Città, commerci e poteri nel Medioevo (Comuni, Repubbliche marinare, crociate, Marco Polo, Tre Italie e monarchie europee) -Rinascimento, scoperte e nuove fratture dell'Europa (Umanesimo, Rinascimento, esplorazioni, Riforma, nuova scienza e sistema degli Stati) PDC: Passaporto 1492: il mondo si allarga Sei stato incaricato come giovane curatore di una mostra intitolata «1492: il mondo si allarga». Hai a disposizione una carta delle rotte commerciali medievali, una carta delle esplorazioni, brevi schede su Marco Polo, Umanesimo e Rinascimento, civiltà extraeuropee, Riforma e nuova scienza. Devi creare un «passaporto del cambiamento» con quattro timbri simbolici: CITTÀ E COMMERCII, NUOVE IDEE, NUOVI MONDI, NUOVE FRATTURE. Per ogni timbro scegli un fatto o processo pertinente, collocalo nel tempo e nello spazio e spiega in poche righe che cosa cambia. Concludi scegliendo quale dei quattro cambiamenti ha modificato maggiormente il modo in cui gli europei vedevano il mondo e motivando la tua decisione.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione; rubriche di valutazione delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Città, commerci e poteri nel Medioevo

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Città, commerci e poteri nel Medioevo (Comuni, Repubbliche marinare, crociate, Marco Polo, Tre Italie e monarchie europee)
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 6–7 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Comprendere come lo sviluppo delle città, dei commerci e delle nuove forme di organizzazione politica abbia trasformato la società medievale e lasciato tracce nel presente.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Riconoscere le tracce del passato - Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- L'Italia motore del cambiamento: città e mercanti - Repubbliche marinare, crociate e commerci internazionali - Il viaggio di Marco Polo in Oriente - Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, monarchia nel Mezzogiorno - Le grandi monarchie europee - tracce medievali nel paesaggio urbano e nel patrimonio storico
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Sei una guida junior incaricata di preparare una tappa di un itinerario medievale: scegli una traccia del passato tra città, porto, castello, piazza o via commerciale e spiega quale realtà storica permette di riconoscere.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Riconosci nella documentazione le tracce medievali e seleziona quella più adatta a rappresentare città, commerci o poteri. AZIONE – Analizza la traccia scelta, collegala al contesto storico e produci una breve scheda-guida con una spiegazione orale essenziale. AUTOREGOLAZIONE – Motiva la scelta della traccia, giustifica il collegamento storico e trova eventuali informazioni poco chiare da correggere.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Rinascimento, scoperte e nuove fratture dell'Europa

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Rinascimento, scoperte e nuove fratture dell'Europa (Umanesimo, Rinascimento, esplorazioni, Riforma, nuova scienza e sistema degli Stati)
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 6–7 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetica funzionale Comprendere, selezionare e collegare informazioni storiche per spiegare con chiarezza le trasformazioni culturali, geografiche, religiose e scientifiche dell'età moderna.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- Umanesimo e Rinascimento - L'inizio della dominazione straniera in Italia - La scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche - La Riforma protestante - La nuova scienza - Le civiltà extraeuropee - La guerra dei Trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Ricevi sette carte-evento tra Quattrocento e Seicento. Costruisci una catena del cambiamento che mostri come nuove idee, viaggi, conflitti e scoperte trasformano l'Europa e i suoi rapporti con il mondo.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua date, luoghi e protagonisti essenziali; seleziona le carte che possono essere collegate da nessi storici. AZIONE – Analizza i collegamenti, organizza le carte in una sequenza motivata e costruisci una breve catena causa-cambiamento-conseguenza. AUTOREGOLAZIONE – Motiva due collegamenti, giustifica l'ordine scelto e trova eventuali salti logici o cronologici.

Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

PROVA DI COMPETENZA – Passaporto 1492: il mondo si allarga

1. Autore	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo della Prova	Passaporto 1492: il mondo si allarga
4. Destinatari	Classe Prima – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Storia Dossier predisposto dal docente con carte geostoriche, brevi schede/documenti e materiali indicati nella situazione-problema; fogli o quaderno; eventuale dispositivo digitale se previsto.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza - Interpretare incontri, scambi e trasformazioni storiche riconoscendone le conseguenze sulla società e sui rapporti tra popoli e culture. Competenza alfabetica funzionale - Selezionare e organizzare informazioni storiche, spiegando in modo chiaro e coerente i cambiamenti individuati e motivando la propria valutazione.
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici - Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	- città e commerci medievali - Marco Polo e scambi con l'Oriente - Umanesimo e Rinascimento - scoperte geografiche e civiltà extraeuropee - Riforma e nuova scienza - cronologia e carte geostoriche
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Sei stato incaricato come giovane curatore di una mostra intitolata «1492: il mondo si allarga». Hai a disposizione una carta delle rotte commerciali medievali, una carta delle esplorazioni, brevi schede su Marco Polo, Umanesimo e Rinascimento, civiltà extraeuropee, Riforma e nuova scienza. Devi creare un «passaporto del cambiamento» con quattro timbri simbolici: CITTÀ E COMMERCII, NUOVE IDEE, NUOVI MONDI, NUOVE FRATTURE. Per ogni timbro scegli un fatto o processo pertinente, colloca nel tempo e nello

	spazio e spiega in poche righe che cosa cambia. Concludi scegliendo quale dei quattro cambiamenti ha modificato maggiormente il modo in cui gli europei vedevano il mondo e motivando la tua decisione.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – 15 minuti. Individua nei materiali fatti, processi, luoghi e date pertinenti; riconosci a quale dei quattro timbri appartengono e seleziona un elemento significativo per ciascuno. AZIONE – 35 minuti. Analizza i quattro elementi scelti, collocane ciascuno nel tempo e nello spazio e costruisci il passaporto con una breve spiegazione del cambiamento prodotto. AUTOREGOLAZIONE – 10 minuti. Motiva quale cambiamento ritieni più importante per la nuova visione del mondo; giustifica la scelta con riferimenti ai materiali e trova eventuali incoerenze cronologiche o geografiche.
11. Durata della prova di competenza	1 - Tempo stimato per la fase di Interpretazione: 15 minuti 2 - Tempo stimato per la fase di Azione: 35 minuti 3 - Tempo stimato per la fase di Autoregolazione: 10 minuti Durata totale per svolgere la PDC: 60 minuti

RUBRICA DI VALUTAZIONE RIZA

Dimensione	Livello A – avanzato	Livello B – intermedio	Livello C – base	Livello D – iniziale
Interpretazione	Individua e seleziona con sicurezza fatti, processi, luoghi e date pienamente pertinenti ai quattro ambiti.	Seleziona elementi pertinenti con lievi omissioni.	Individua gli elementi essenziali dei quattro ambiti.	Solo se guidato riconosce alcuni elementi pertinenti.
Azione	Analizza e organizza i quattro cambiamenti in modo completo, con corretta collocazione spazio-temporale e spiegazioni efficaci.	Organizza correttamente il passaporto con spiegazioni sostanzialmente chiare.	Produce un passaporto semplice ma pertinente e comprensibile.	Solo se guidato completa parzialmente il prodotto.
Autoregolazione	Motiva e giustifica la scelta finale con nessi storici solidi e corregge autonomamente incoerenze.	Motiva la scelta con riferimenti pertinenti e corregge gli errori evidenti.	Fornisce una motivazione semplice e riconosce alcuni errori.	Solo se guidato motiva e rivede il proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
STORIA

CLASSE SECONDA - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Idee di libertà e rivoluzioni
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Storia Primo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente • Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione • Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	– Assolutismo e Illuminismo: potere, ragione e nuovi diritti (Assolutismo, Illuminismo, monarchia assoluta, nuovi principi politici e lessico storico-politico) – Rivoluzioni politiche e industriali: cambia la libertà, cambia la società (Rivoluzione industriale, Rivoluzione americana e francese, dichiarazioni dei diritti, cittadinanza e trasformazioni economiche e sociali) PDC: Processo alle idee: chi ha cambiato la libertà? Sei stato scelto come cronista del «Tribunale delle Idee», una simulazione storica in cui non si giudicano persone ma trasformazioni politiche. Il caso del giorno è: «Quale passaggio tra assolutismo, Illuminismo, Rivoluzione americana e Rivoluzione francese ha modificato più profondamente l'idea di libertà politica?». Ricevi quattro brevi dossier, uno per ciascun passaggio, con date, principi e conseguenze. Devi confrontarli, scegliere la trasformazione che ritieni più decisiva e redigere il verdetto del cronista. Il verdetto deve contenere due prove ricavate dai dossier, un confronto con almeno un altro passaggio e una breve frase che spieghi quale traccia di quelle idee riconosci ancora nella cittadinanza contemporanea.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione; rubriche di valutazione delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Assolutismo e Illuminismo: potere, ragione e nuovi diritti

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Assolutismo e Illuminismo: potere, ragione e nuovi diritti
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 6–7 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Interpretare idee, valori e trasformazioni politiche come espressioni della cultura europea, riconoscendo il contributo dell'Illuminismo alla formazione del pensiero moderno.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente • Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione • Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	• L'assolutismo • L'Illuminismo • monarchia assoluta e nuovi principi politici • lessico storico-politico: sovranità, diritti, ragione, libertà
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Devi preparare per un coetaneo una breve spiegazione dal titolo "Dal suddito al cittadino". Ricevi due profili, uno sulla monarchia assoluta e uno sull'Illuminismo, e quattro idee-chiave sul potere e sui diritti. Scegli le due idee che mostrano meglio la distanza tra i due modelli, prepara un'esposizione orale di un minuto e indica quale traccia di una delle idee illuministe riconosci ancora nel presente, motivando il collegamento.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nei profili le idee sul potere e sui diritti e seleziona le due più significative per il confronto. AZIONE – Confronta i due modelli e produci una breve esposizione orale, collegando una delle idee illuministe a un aspetto del presente. AUTOREGOLAZIONE – Motiva la selezione, giustifica il collegamento passato-presente e trova un'affermazione da chiarificare o rendere più precisa.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Rivoluzioni politiche e industriali: cambia la libertà, cambia la società

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Rivoluzioni politiche e industriali: cambia la libertà, cambia la società
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta	Storia
Durata dell'UDA	Durata indicativa: 6–7 ore
Materiali necessari	Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Comprendere l'origine storica dei principi di libertà, uguaglianza, diritti e partecipazione politica, riconoscendone il valore nella società contemporanea.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- La rivoluzione industriale - Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà - Dichiarazioni dei diritti e cittadinanza - trasformazioni economiche e sociali
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Ricevi tre carte-problema su fabbrica, indipendenza americana e Rivoluzione francese. Costruisci una mappa che mostri che cosa cambia nel lavoro, nel potere e nell'idea di cittadino e collega almeno un cambiamento a un aspetto del presente.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nelle tre carte i cambiamenti essenziali e seleziona le informazioni pertinenti a lavoro, potere e cittadinanza. AZIONE – Analizza e confronta i processi, organizza una mappa e spiega un collegamento tra una trasformazione storica e il presente. AUTOREGOLAZIONE – Giustifica il collegamento scelto e trova eventuali semplificazioni o nessi non sostenuti dai materiali.

Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

PROVA DI COMPETENZA – Processo alle idee: chi ha cambiato la libertà?

1. Autore	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo della Prova	Processo alle idee: chi ha cambiato la libertà?
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Storia Dossier predisposto dal docente con carte geostoriche, brevi schede/documenti e materiali indicati nella situazione-problema; fogli o quaderno; eventuale dispositivo digitale se previsto.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza - Confrontare differenti concezioni della libertà e riconoscere le conseguenze delle trasformazioni politiche sulla cittadinanza contemporanea. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Interpretare idee ed eventi storici come espressioni della cultura europea, individuandone permanenze e cambiamenti.
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici - Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	- assolutismo - Illuminismo - Rivoluzione americana - Rivoluzione francese - idee di libertà, diritti e cittadinanza - nessi tra passato e presente
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Sei stato scelto come cronista del «Tribunale delle Idee», una simulazione storica in cui non si giudicano persone ma trasformazioni politiche. Il caso del giorno è: «Quale passaggio tra assolutismo, Illuminismo, Rivoluzione americana e Rivoluzione francese ha modificato più profondamente l'idea di libertà politica?». Ricevi quattro brevi dossier, uno per ciascun passaggio, con date, principi e conseguenze. Devi confrontarli, scegliere la trasformazione che ritieni più decisiva e redigere il verdetto del cronista. Il verdetto deve contenere due prove ricavate dai dossier, un confronto con almeno un altro passaggio e una breve frase che

	spieghi quale traccia di quelle idee riconosci ancora nella cittadinanza contemporanea.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – 15 minuti. Individua nei quattro dossier principi, eventi e conseguenze; riconosci le differenze e seleziona le prove utili a rispondere alla domanda. AZIONE – 35 minuti. Confronta i quattro passaggi, analizza quello scelto e produci il verdetto con tesi, due prove, confronto con un'alternativa e collegamento al presente. AUTOREGOLAZIONE – 10 minuti. Motiva la scelta finale, giustifica perché le prove sono pertinenti e trova eventuali affermazioni troppo generiche o non sostenute dai dossier.
11. Durata della prova di competenza	1 - Tempo stimato per la fase di Interpretazione: 15 minuti 2 - Tempo stimato per la fase di Azione: 35 minuti 3 - Tempo stimato per la fase di Autoregolazione: 10 minuti Durata totale per svolgere la PDC: 60 minuti

RUBRICA DI VALUTAZIONE RIZA

Dimensione	Livello A – avanzato	Livello B – intermedio	Livello C – base	Livello D – iniziale
Interpretazione	Individua e seleziona con precisione principi, differenze e prove pertinenti nei quattro dossier.	Individua le informazioni principali e seleziona prove adeguate.	Riconosce gli elementi essenziali e seleziona almeno una prova pertinente.	Solo se guidato riconosce informazioni e prove utili.
Azione	Confronta e analizza in modo rigoroso, producendo un verdetto coerente, documentato e ben collegato al presente.	Produce un verdetto coerente con confronto e prove pertinenti.	Produce un verdetto semplice ma sostenuto da elementi essenziali.	Solo se guidato produce un verdetto parziale o poco documentato.
Autoregolazione	Motiva e giustifica con chiarezza, critica generalizzazioni e corregge autonomamente punti deboli.	Motiva e giustifica la scelta, correggendo le debolezze più evidenti.	Fornisce una motivazione semplice e riconosce alcuni punti da migliorare.	Solo se guidato motiva e rivede il proprio elaborato.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
STORIA

CLASSE SECONDA - II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Nazioni, industrie e nuovi equilibri mondiali
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Storia Secondo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza digitale. Competenza alfabetica funzionale.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Riconoscere le tracce del passato • Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Esporre i fatti storici • Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-Nazioni, libertà e Risorgimento (rivoluzioni nazionali, idee politiche, Unità e Regno d'Italia) -Industrie, imperi e nuove potenze (seconda rivoluzione industriale, scienza, colonialismo e imperialismo) PDC: Viral 1861: fact-check sull'Italia appena nata Sei stato incaricato come fact-checker storico del giornalino scolastico. Sui social sta circolando un post che afferma: «Nel 1861 l'Italia era finalmente uno Stato già unito in tutto, democratico, industrializzato allo stesso modo e pronto a diventare una grande potenza coloniale». Ricevi brevi schede su Risorgimento, Regno d'Italia, liberalismo-democrazia-socialismo, industrializzazione e imperialismo. Devi verificare il post frase per frase. Per ciascuna affermazione indica se è CORRETTA, PARZIALMENTE CORRETTA o FUORVIANTE, riscrivila in modo storicamente preciso e aggiungi una prova ricavata dai materiali. Concludi spiegando quale trasformazione dell'Ottocento continua, secondo i documenti, ad avere conseguenze più riconoscibili nel presente.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione; rubriche di valutazione delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Nazioni, libertà e Risorgimento

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Nazioni, libertà e Risorgimento (rivoluzioni nazionali, idee politiche, Unità e Regno d'Italia)
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 7–8 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetica funzionale Comprendere, selezionare e collegare informazioni storiche, esponendo con chiarezza i processi che condussero alla formazione dello Stato nazionale italiano.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Riconoscere le tracce del passato - Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici - Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa - Liberalismo, democrazia, socialismo - Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana - Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Un coetaneo confonde «nazione», «Stato» e «unità». Ricevi quattro materiali: una carta dell'Italia prima del 1861, una carta del Regno d'Italia, due brevi esempi delle idee politiche dell'Ottocento e l'immagine di una traccia del Risorgimento ancora presente nel territorio o nella memoria pubblica. Scegli i due materiali storici e la traccia che ritieni più efficaci per chiarire la differenza tra i tre concetti e prepara un breve briefing. Concludi indicando una differenza importante tra quella fase storica e l'Italia o l'Europa di oggi e motiva la scelta.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nei materiali i concetti, le tracce e i passaggi storici pertinenti; seleziona quelli più utili allo scopo. AZIONE – Confronta i materiali scelti, organizza un briefing e spiega le differenze tra «nazione», «Stato» e «unità», collegando una traccia del passato al suo significato storico e formulando un confronto con il presente. AUTOREGOLAZIONE – Motiva la selezione dei materiali, giustifica il confronto con il presente e trova eventuali sovrapposizioni, anacronismi o imprecisioni nella tua spiegazione.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Industrie, imperi e nuove potenze

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Industrie, imperi e nuove potenze (seconda rivoluzione industriale, scienza, colonialismo e imperialismo)
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 7–8 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza digitale Ricerca, confrontare e valutare criticamente informazioni e fonti relative all'industrializzazione e all'imperialismo, distinguendo dati attendibili, semplificazioni e interpretazioni fuorvianti.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Esporre i fatti storici Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà - La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche - nuove potenze, mercati e trasformazioni sociali - relazioni tra industrializzazione, espansione coloniale e nuovi equilibri mondiali
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Confronta una carta dell'industrializzazione e una carta degli imperi coloniali alla fine dell'Ottocento. Individua relazioni possibili tra sviluppo industriale, ricerca di risorse e imperialismo e collega una conseguenza a un tema del presente.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nelle carte le aree e le informazioni rilevanti; riconosci corrispondenze e seleziona dati pertinenti. AZIONE – Confronta le carte, analizza le relazioni e organizza una breve spiegazione causa-effetto con un collegamento al presente. AUTOREGOLAZIONE – Giustifica il collegamento, critica eventuali spiegazioni troppo semplici e trova errori nella lettura delle carte.

Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

PROVA DI COMPETENZA – Viral 1861: fact-check sull'Italia appena nata

1. Autore	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo della Prova	Viral 1861: fact-check sull'Italia appena nata
4. Destinatari	Classe Seconda – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Storia Dossier predisposto dal docente con carte geostoriche, brevi schede/documenti e materiali indicati nella situazione-problema; fogli o quaderno; eventuale dispositivo digitale se previsto.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza digitale - Verificare criticamente informazioni e contenuti, riconoscendo affermazioni corrette, parziali o fuorvianti e utilizzando fonti attendibili. Competenza alfabetica funzionale - Comprendere e confrontare informazioni storiche, riformulandole in modo corretto, chiaro e coerente e sostenendole con prove pertinenti.
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici - Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Esporre i fatti storici - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	- Risorgimento e Regno d'Italia - liberalismo, democrazia e socialismo - industrializzazione - colonialismo e imperialismo - relazioni tra trasformazioni ottocentesche e presente
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Sei stato incaricato come fact-checker storico del giornalino scolastico. Sui social sta circolando un post che afferma: «Nel 1861 l'Italia era finalmente uno Stato già unito in tutto, democratico, industrializzato allo stesso modo e pronto a diventare una grande potenza coloniale». Ricevi brevi schede su Risorgimento, Regno d'Italia, liberalismo-democrazia-socialismo, industrializzazione e imperialismo, insieme a una piccola carta geostorica e a una linea del tempo dell'Ottocento. Devi verificare il post frase per frase: per ciascuna affermazione indica se è CORRETTA, PARZIALMENTE CORRETTA o FUORVIANTE, riscrivila in modo storicamente preciso e aggiungi una prova ricavata dai materiali. Colloca inoltre sulla carta o sulla linea del tempo almeno due riferimenti essenziali. Concludi spiegando quale trasformazione dell'Ottocento continua, secondo i documenti, ad avere conseguenze più riconoscibili nel presente.

10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – 15 minuti. Individua nel post le affermazioni da verificare; riconosci quali schede, date e riferimenti geografici sono pertinenti e seleziona le prove utili. AZIONE – 35 minuti. Analizza ogni affermazione, classificandola come corretta, parzialmente corretta o fuorviante; riformulala in modo preciso, costruisci una scheda di fact-check con una prova per ciascun punto e colloca almeno due riferimenti essenziali sulla carta o sulla linea del tempo. AUTOREGOLAZIONE – 10 minuti. Motiva la trasformazione scelta come più riconoscibile nel presente, giustifica il collegamento e trova eventuali giudizi, date o collocazioni non sostenuti dai materiali.
11. Durata della prova di competenza	1 - Tempo stimato per la fase di Interpretazione: 15 minuti 2 - Tempo stimato per la fase di Azione: 35 minuti 3 - Tempo stimato per la fase di Autoregolazione: 10 minuti Durata totale per svolgere la PDC: 60 minuti

RUBRICA DI VALUTAZIONE RIZA

Dimensione	Livello A – avanzato	Livello B – intermedio	Livello C – base	Livello D – iniziale
Interpretazione	Individua tutte le affermazioni problematiche e seleziona con precisione fonti, date e riferimenti geografici pertinenti.	Individua quasi tutte le affermazioni e seleziona fonti, date e riferimenti geografici adeguati.	Riconosce le affermazioni essenziali e utilizza fonti e riferimenti cronologici o geografici basilari.	Solo se guidato individua affermazioni, fonti e riferimenti utili.
Azione	Analizza, classifica e riformula con accuratezza; produce un fact-check completo e documentato e colloca correttamente i riferimenti richiesti sulla carta o sulla linea del tempo.	Classifica e riformula correttamente le affermazioni e colloca in modo sostanzialmente corretto i riferimenti richiesti.	Produce un fact-check semplice ma sostanzialmente corretto e colloca i riferimenti essenziali con qualche imprecisione.	Solo se guidato produce un controllo parziale e realizza collocazioni essenziali.
Autoregolazione	Motiva con solide ragioni storiche, controlla date e collocazioni, critica giudizi non fondati e corregge autonomamente eventuali errori.	Motiva il collegamento, controlla i principali riferimenti cronologici e geografici e corregge gli errori evidenti.	Fornisce una motivazione semplice e riconosce alcuni errori o punti deboli.	Solo se guidato motiva e rivede il proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
STORIA

CLASSE TERZA - I quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Il Novecento tra guerre e dittature
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Storia Primo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Esporre i fatti storici • Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione • Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-La Grande guerra e la crisi dell'Europa liberale (Prima guerra mondiale, Italia in guerra, pace di Versailles, crisi del dopoguerra, comunismo e società di massa) -Dittature e guerra totale (fascismo, nazismo, Seconda guerra mondiale e Shoah) PDC: Smonta la propaganda: detective di regime Sei stato selezionato come analista storico per il laboratorio «Come si costruisce il consenso». Ricevi un finto post di propaganda, creato per la prova, che mescola slogan, immagini descritte e quattro affermazioni sul fascismo e sul nazismo; insieme trovi una breve cronologia dalla Prima guerra mondiale alla Seconda e tre schede documentarie. Il post contiene informazioni vere, semplificazioni e almeno due affermazioni storicamente scorrette. Devi smontarlo senza limitarti a dire «è propaganda»: individua le tecniche usate, verifica le affermazioni, correggi quelle scorrette e spiega quali condizioni storiche favorirono l'affermazione dei regimi. Concludi indicando una differenza fondamentale tra quel sistema politico e una democrazia contemporanea, basandoti sulle conoscenze storiche.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione; rubriche di valutazione delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – La Grande guerra e la crisi dell'Europa liberale

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	La Grande guerra e la crisi dell'Europa liberale
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 7–8 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza digitale - Analizzare e confrontare criticamente fonti, immagini e informazioni sulla guerra, riconoscendone provenienza, finalità e attendibilità. - Utilizzare informazioni provenienti da fonti diverse per ricostruire un evento storico, distinguendo dati documentabili, interpretazioni e rappresentazioni propagandistiche.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici - Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Esporre i fatti storici - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- La Prima guerra mondiale - L'Italia in guerra - La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale - Il comunismo nel quadro della crisi del dopoguerra - La società di massa e il secolo americano
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Sei stato incaricato di preparare un breve dossier dal titolo “1914-1918: la guerra raccontata dalle fonti”. Hai a disposizione alcune fonti relative alla Prima guerra mondiale: una fotografia, un manifesto di propaganda, una carta geostorica, un breve documento scritto e una risorsa digitale selezionata dall'insegnante. Confrontale e stabilisci quali informazioni puoi utilizzare per ricostruire la guerra e le sue conseguenze. Individua: - che cosa comunica ciascuna fonte; - chi l'ha prodotta e con quale possibile finalità; - quali informazioni possono essere considerate attendibili; - quali elementi devono essere confrontati con altre fonti. Utilizza quindi le informazioni verificate per costruire un breve briefing storico-geostorico che spieghi perché la Prima guerra mondiale e la pace di Versailles trasformarono profondamente l'Europa.

	Concludi indicando quale fonte ti è stata più utile e motivando la scelta.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE • Individua nelle fonti le informazioni significative. • Riconosci provenienza e possibile finalità delle diverse fonti. • Seleziona gli elementi utili alla ricostruzione storica. • Localizza sulla carta gli avvenimenti principali. AZIONE • Analizza le diverse fonti. • Confronta le informazioni che forniscono. • Classifica gli elementi in informazioni documentabili, interpretazioni e rappresentazioni propagandistiche. • Organizza gli eventi e le conseguenze in ordine cronologico e geostorico. • Produci un breve briefing storico utilizzando le informazioni verificate. AUTOREGOLAZIONE • Giustifica perché consideri attendibile una determinata informazione. • Motiva la scelta della fonte che ritieni più utile. • Critica un'eventuale rappresentazione parziale o propagandistica. • Trova eventuali errori o semplificazioni nella tua ricostruzione e correggili.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Dittature e guerra totale

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Dittature e guerra totale (fascismo, nazismo, Seconda guerra mondiale e Shoah)
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 7–8 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Comprendere le caratteristiche dei regimi totalitari e confrontarle con i principi della democrazia, dei diritti, della libertà e della partecipazione civile.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- fascismo e nazismo nella crisi dell'Europa liberale - L'Italia fascista: conquista del potere, costruzione del regime, oppositori - propaganda, consenso e repressione - La Seconda guerra mondiale - Lo sterminio degli ebrei
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Analizza un breve dossier composto da cronologia, manifesto di propaganda e testimonianza storica. Scegli i due elementi che ritieni più efficaci per mostrare come un regime dittatoriale trasformi il potere, la comunicazione e le libertà; prepara quindi una breve esposizione orale che spieghi il collegamento tra i materiali scelti e due differenze rispetto a una democrazia contemporanea.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Riconosci nel dossier informazioni, tecniche di propaganda e limitazioni delle libertà e seleziona i due elementi più significativi. AZIONE – Analizza e confronta i materiali scelti e produci una breve esposizione orale che spieghi il funzionamento del regime e due differenze rispetto al presente democratico. AUTOREGOLAZIONE – Giustifica la scelta dei materiali e le differenze individuate, critica una possibile generalizzazione e trova un'informazione da precisare.

Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

PROVA DI COMPETENZA – Smonta la propaganda: detective dei regimi

1. Autore	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo della Prova	Smonta la propaganda: detective di regime
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Storia Dossier predisposto dal docente con carte geostoriche, brevi schede/documenti e materiali indicati nella situazione-problema; fogli o quaderno; eventuale dispositivo digitale se previsto.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	– Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione • Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	• Prima guerra mondiale e crisi del dopoguerra • fascismo e nazismo • propaganda, consenso e repressione • Seconda guerra mondiale e Shoah • differenze tra regimi dittatoriali e democrazie contemporanee
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Sei stato selezionato come analista storico per il laboratorio «Come si costruisce il consenso». Ricevi un finto post di propaganda, creato per la prova, che mescola slogan, immagini descritte e quattro affermazioni sul fascismo e sul nazismo; insieme trovi una breve cronologia dalla Prima guerra mondiale alla Seconda e tre schede documentarie. Il post contiene informazioni vere, semplificazioni e almeno due affermazioni storicamente scorrette. Devi smontarlo senza limitarti a dire «è propaganda»: individua le tecniche usate, verifica le affermazioni, correggi quelle scorrette e spiega quali condizioni storiche favorirono l'affermazione dei regimi. Concludi preparando una sintesi orale di 60-90 secondi, da esporre o registrare secondo le indicazioni del docente, nella quale presenti una differenza fondamentale tra dittatura e democrazia contemporanea basandoti sulle conoscenze storiche.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – 15 minuti. Individua nel post tecniche, informazioni e affermazioni da verificare; riconosci quali materiali servono e seleziona le prove pertinenti. AZIONE – 35 minuti. Analizza le affermazioni, confrontale con i documenti, riformula quelle scorrette e produci una scheda «propaganda /

	fatto storico / correzione / spiegazione»; spiega inoltre due condizioni che favorirono l'affermazione dei regimi e prepara la sintesi orale finale. AUTOREGOLAZIONE – 10 minuti. Giustifica la differenza scelta tra dittatura e democrazia, giudica la chiarezza della sintesi orale, critica una possibile semplificazione e trova eventuali errori o formulazioni da correggere.
11. Durata della prova di competenza	Dipartimento di Lettere

RUBRICA DI VALUTAZIONE RIZA

Dimensione	Livello A – avanzato	Livello B – intermedio	Livello C – base	Livello D – iniziale
Interpretazione	Individua e riconosce con precisione tecniche, affermazioni e prove pertinenti, distinguendo fatti, semplificazioni e informazioni scorrette.	Individua gli elementi principali e seleziona prove adeguate, distinguendo le semplificazioni più rilevanti.	Riconosce gli elementi essenziali e alcune affermazioni problematiche.	Solo se guidato riconosce elementi e prove utili.
Azione	Analizza e confronta criticamente, corregge con rigore, spiega in modo coerente le condizioni storiche e produce una sintesi orale chiara, ordinata e con terminologia appropriata.	Analizza e corregge in modo sostanzialmente corretto, fornisce spiegazioni pertinenti e produce una sintesi orale chiara.	Produce una scheda semplice ma storicamente corretta negli elementi fondamentali e una sintesi orale essenziale ma comprensibile.	Solo se guidato produce un'analisi parziale e una sintesi orale poco sviluppata.
Autoregolazione	Giustifica con solide ragioni, giudica criticamente la chiarezza della sintesi orale, critica le proprie semplificazioni e corregge autonomamente errori e formulazioni.	Giustifica la scelta, giudica la chiarezza della sintesi e rivede gli errori più evidenti.	Fornisce una giustificazione semplice e riconosce alcuni punti della sintesi o della scheda da migliorare.	Solo se guidato giustifica e rivede il proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze (6 U.F.)
STORIA

CLASSE TERZA - II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UF	Dalla Resistenza al mondo globale
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Storia Secondo quadrimestre
6. Competenze Europee che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UF si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Riconoscere le tracce del passato • Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente • Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	-Dalla Resistenza alla Repubblica: guerra, memoria e democrazia (Italia in guerra e Resistenza, Foibe ed Esodo giuliano-dalmata, nascita della Repubblica e Costituzione del 1948) -Dal mondo bipolare al mondo globale (Guerra fredda, decolonizzazione, Europa, Italia repubblicana e globalizzazione) PDC: Quattro gradi di storia: dal 1945 a oggi Sei stato incaricato come giovane autore del podcast scolastico «Perché il presente ha una storia». La redazione ti consegna otto carte-evento: Resistenza e Costituzione italiana, Guerra fredda, decolonizzazione, società del benessere, costruzione europea, fine dei regimi comunisti, nuovi equilibri asiatici, globalizzazione. Devi scegliere quattro carte e costruire una catena di «quattro gradi di storia» che colleghi il 1945 a un aspetto del mondo contemporaneo. Ogni passaggio deve spiegare perché conduce al successivo, senza trasformare la storia in una semplice lista di date. Produci una pagina-sceneggiatura per un episodio di 90 secondi con titolo, quattro passaggi collegati e una conclusione che distingua chiaramente ciò che è cambiato da ciò che continua a influenzare il presente.
10. Strumenti di valutazione	Griglia di osservazione; rubriche di valutazione delle UDA; rubrica RIZA della Prova di Competenza; autovalutazione dell'allievo.

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Dalla Resistenza alla Repubblica: guerra, memoria e democrazia

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Dalla Resistenza alla Repubblica: guerra, memoria e democrazia
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 6–7 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Comprendere le radici storiche della Repubblica e della Costituzione italiana, riconoscendo il valore della memoria, della libertà, dei diritti e della partecipazione democratica.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Riconoscere le tracce del passato - Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza - La tragedia delle Foibe e l'Esodo giuliano-dalmata - La nascita della Repubblica e la Costituzione del 1948 come avvio dell'esperienza politica repubblicana - memoria, cittadinanza e linguaggio storico appropriato
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Per preparare una breve esposizione destinata a una classe più giovane ricevi sei materiali relativi al passaggio dalla guerra alla democrazia: una carta-evento sulla Resistenza, una su Foibe ed Esodo giuliano-dalmata, una sul referendum del 2 giugno 1946, una sulla nascita della Repubblica, una sulla Costituzione e una traccia del passato ancora riconoscibile nella memoria pubblica o nelle istituzioni. Puoi utilizzarne soltanto quattro. Scegli quelli che ritieni indispensabili per costruire un percorso intitolato «Dalla guerra alla democrazia», ordinali senza confondere fatti e contesti diversi e spiega per ciascuno quale legame aiuta a comprendere tra passato e presente. Concludi motivando quale materiale non avresti eliminato in nessun caso.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nei sei materiali fatti, contesti, tempi e tracce del passato; riconosci le differenze tra gli eventi e seleziona quattro elementi pertinenti al percorso. AZIONE – Analizza e organizza i materiali scelti in una narrazione coerente; produci una breve esposizione che distingua i fatti e chiarisca per ciascun passaggio un legame con una traccia, un'istituzione o un aspetto del presente.

	AUTOREGOLAZIONE – Motiva la selezione e il materiale ritenuto irrinunciabile, chiarifica eventuali sovrapposizioni e trova errori, semplificazioni o collegamenti passato-presente da correggere.
--	---

Unità di Apprendimento (UDA) per competenze (Secondaria I° grado)

UDA – Dal mondo bipolare al mondo globale

1. Autore dell'UDA	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo dell'UDA	Dal mondo bipolare al mondo globale (Guerra fredda, decolonizzazione, Europa, Italia repubblicana e globalizzazione)
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina coinvolta Durata dell'UDA Materiali necessari	Storia Durata indicativa: 6–7 ore Libro di testo, quaderno, atlante/carte geostoriche, immagini e brevi documenti selezionati dal docente; eventuali risorse digitali.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza alfabetica funzionale Selezionare, collegare e comunicare informazioni storiche, costruendo una spiegazione coerente dei rapporti tra Guerra fredda, decolonizzazione, integrazione europea, globalizzazione e presente.
7. Competenze attese (disciplinari) che l'UDA si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	- Il mondo della Guerra fredda - La decolonizzazione; la Cina comunista e l'India - Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere - Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti - Lo spostamento degli equilibri mondiali verso l'Asia - L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del 1948 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del 1994 - La globalizzazione e la sua crisi
10A. PROBLEMA APERTO che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA	Ricevi una linea del tempo dal 1945 a oggi e una carta geopolitica. Seleziona cinque passaggi che aiutano a spiegare un aspetto del mondo contemporaneo e costruisci una catena storica che mostri continuità, cambiamenti e differenze.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – Individua nella linea del tempo e nella carta i passaggi pertinenti; seleziona quelli utili al tema scelto. AZIONE – Analizza i nessi, organizza una catena passato-presente e colloca gli eventi essenziali nello spazio e nel tempo. AUTOREGOLAZIONE – Giustifica la catena costruita, critica un collegamento troppo semplice e trova eventuali omissioni o errori.

Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC) – Primo Ciclo

PROVA DI COMPETENZA –Quattro gradi di storia: dal 1945 a oggi

1. Autore	Dipartimento di Lettere
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia – Pontecagnano Faiano (SA)
3. Titolo della Prova	Quattro gradi di storia: dal 1945 a oggi
4. Destinatari	Classe Terza – Scuola secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Materiali necessari	Storia Dossier predisposto dal docente con carte geostoriche, brevi schede/documenti e materiali indicati nella situazione-problema; fogli o quaderno; eventuale dispositivo digitale se previsto.
6. Competenze Europee e Obiettivi generali che l'UDA si prefigge di perseguire e valutare.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale
7. Competenze attese (disciplinari) che la PDC si prefigge di perseguire	– Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
8. Obiettivi che la PDC si prefigge di rilevare	Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente • Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze/abilità)	• Italia repubblicana e Costituzione • Guerra fredda • decolonizzazione • società del benessere • unità europea e fine dei regimi comunisti • nuovi equilibri asiatici • globalizzazione e sua crisi • nessi tra passato e presente
10A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la Prova	Sei stato incaricato come giovane autore del podcast scolastico «Perché il presente ha una storia». La redazione ti consegna otto carte-evento: Resistenza e Costituzione italiana, Guerra fredda, decolonizzazione, società del benessere, costruzione europea, fine dei regimi comunisti, nuovi equilibri asiatici, globalizzazione. Devi scegliere quattro carte e costruire una catena di «quattro gradi di storia» che colleghi il 1945 a un aspetto del mondo contemporaneo. Ogni passaggio deve spiegare perché conduce al successivo, senza trasformare la storia in una semplice lista di date. Produci una pagina-sceneggiatura per un episodio di 90 secondi

	con titolo, quattro passaggi collegati e una conclusione che distingue chiaramente ciò che è cambiato da ciò che continua a influenzare il presente.
10B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	INTERPRETAZIONE – 15 minuti. Individua nelle otto carte eventi, processi e conseguenze; riconosci quali possono formare una catena coerente e seleziona quattro passaggi pertinenti. AZIONE – 35 minuti. Analizza i nessi tra i quattro passaggi, organizzali in sequenza e produci la pagina-sceneggiatura del podcast spiegando perché ciascun passaggio conduce al successivo e quali differenze emergono rispetto al presente. AUTOREGOLAZIONE – 10 minuti. Giustifica la selezione delle quattro carte, critica il collegamento più debole e trova eventuali salti logici, errori cronologici o generalizzazioni da correggere.
11. Durata della prova di competenza	1 - Tempo stimato per la fase di Interpretazione: 15 minuti 2 - Tempo stimato per la fase di Azione: 35 minuti 3 - Tempo stimato per la fase di Autoregolazione: 10 minuti Durata totale per svolgere la PDC: 60 minuti

RUBRICA DI VALUTAZIONE RIZA

Dimensione	Livello A – avanzato	Livello B – intermedio	Livello C – base	Livello D – iniziale
Interpretazione	Individua e seleziona con autonomia quattro passaggi altamente pertinenti, riconoscendo relazioni e differenze significative.	Seleziona quattro passaggi pertinenti e riconosce le relazioni principali.	Seleziona passaggi essenziali e riconosce collegamenti semplici.	Solo se guidato seleziona passaggi e relazioni pertinenti.
Azione	Analizza e organizza una catena storica rigorosa, producendo una sceneggiatura coerente, chiara e ben collegata al presente.	Organizza una catena coerente e una sceneggiatura sostanzialmente corretta.	Produce una catena semplice ma comprensibile e pertinente.	Solo se guidato costruisce una catena parziale o poco coerente.
Autoregolazione	Giustifica la selezione, critica con consapevolezza il collegamento più debole e corregge autonomamente errori e generalizzazioni.	Giustifica la scelta e migliora i collegamenti meno efficaci.	Fornisce una giustificazione semplice e riconosce alcuni errori.	Solo se guidato giustifica e rivede il proprio lavoro.